

Gönyúi Kék Duna Óvoda és Bölcsőde



Óvodai Pedagógiai Programja

2019.

Tartalom

BEVEZETÉS	3
Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:	4
Esélyegyenlőség:	4
I. AZ ÓVODA JELLEMZŐ ADATAI	5
II. NEVELÉSI ALAPELVÜNK, CÉLKITŰZÉSEINK	5
III. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP	6
IV. ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI.....	7
1. Egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztés	7
Egészségnevelési elvek	7
Környezeti nevelési elvek	11
2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés	12
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése	14
3. Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés.....	15
V. ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI	15
Személyi feltételeink	16
Tárgyi feltételeink.....	16
Óvodai élet megszervezése.....	17
Napirend.....	18
Ünnepünk:	19
Az óvoda kapcsolatai, kapcsolattartási formáink	19
Gyermekvédelem.....	22
VI. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI.....	22
Játék.....	22
Verselés, mesélés.....	24
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	26
Mozgás	27
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	28
A külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalmú tapasztalatok	29
Munka jellegű tevékenységek	30
VII. FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE	31
A program ellenőrzése és értékelése	33
IRODALOM	35

BEVEZETÉS

A Gönyüi Kék Duna Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programja az „Óvodai nevelés játékkal, mesével” című – 2009-ben módosított, 137/1996 (VII.28.) Kormányrendelet mellékletét képező, „Az óvodai nevelés alapprogramjának” megfelelő választható program részbeni adaptálásával készült.

A 2013-ban adaptált Pedagógiai Programot a 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti Köznevelésről és a 363/2012 Óvodai nevelés országos alapprogramja és a 32/2012 (X.08) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve alapján 2014-ben átvizsgáltuk, és a szükséges elemeket módosítottuk. A 2014-2015 nevelési év végén a - fenntartó által kezdeményezett- szakértői vizsgálat eredményeként, a szakvéleményben leírtak figyelembe vételével -2015/2016-os nevelési évben folyamatosan - tettük meg a szükséges lépéseket Pedagógiai programunk újabb módosítására, átdolgozására, szem előtt tartva annak szellemiségét. A szakvéleményben tett megállapítások, valamint az egyes törvényi változások, módosítások köteleztek bennünket arra, hogy Pedagógiai Programunkon tartalmi és szerkezeti változásokat hajtsunk végre. Ennek tükrében Pedagógiai programunk teljes átdolgozására került sor. (2016) A 2018-2019. nevelési évben pedig a kormányrendeletben -137/2018. (VII.25)- meghatározottak alapján módosítottuk (kiegészítettük) és aktualizáltuk Pedagógiai Programunkat.2019/2020-as nevelési év elején pedig a Boldogságóra programhoz csatlakozva, egészítettük ki Pedagógia Programunkat.

Törvényi háttér

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló

Magyarország Alaptörvénye (2011. IV.25.)

2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012.(VIII.31.) a nevelési– oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló **EMMI rendelet**

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés alapprogramjáról

2013. évi LXII. törvény A fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról

2014. évi CV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló

A Kormány 137/2018.(VII.25.) Korm.rendelete- Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.17) Kor. rendelet módosításáról 277/1997.(XII.12.)

2019. évi LXX. törvény módosította a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvényt (július 26, szeptember 01 és 2020.január 01. lépnek életbe)

Óvodánk környezeti sajátosságai

Intézményünk szinte közvetlenül a Duna partján található, a község másik oldalát csodálatos erdő zárja le, így gyermekeink méltó természeti környezetben élhetnek. Ez az épület 1979-ben került átadásra és ekkor nyitotta meg kapuját a gyermekek előtt. 2003-ban új épületrésszel bővült, majd 2010 szeptemberétől egy komplett emelettel egészült ki és teljes átalakításon, felújításon esett át. A teljes akadálymentesítésen túl, az emeleten került elhelyezésre egy korszerű kialakítású, többfunkciós csoportszoba Az emeleten még egy tornaszoba is

rendelkezésre áll, eszközfelszereltsége mind az egészséges, mind a mozgásában korlátozott gyermekek testi fejlesztését, illetve terápiás foglalkozások végzését is lehetővé teszi.

2017 nyarán két óvodai csoportból bölcsődei csoportok kialakítására került sor. Az óvodai gyermeklétszám csökkenése miatt a fenntartó, eleget téve törvényi kötelezettségének, ennek a két csoportszobának az átalakítását végeztette el, ahol külön bejárattal immár két bölcsődei csoport is működik. Az emeleten pedig még egy óvodai csoport került kialakításra, így összesen négy óvodai csoportszobával rendelkezünk. A földszinten található a Himalája só téglából kirakott, ionizátorral ellátott só szoba. Óvodánk udvarának területe a bölcsődei udvar kialakítása miatt kissé csökkent, de ez nem befolyásolja óvodásaink szabad mozgását. Az óvoda udvarrészének hátulsó felében igazi kis mini arborétumot sikerült kialakítanunk gyümölcsfákkal, cserjékkel, bokrokkal, gyógy-, fűszer- és veteményeskerttel, nagy zöld gyepfelülettel, sok kihelyezett madáretetővel. Kertünkben sok új udvari mozgásfejlesztő játékeszköz, nyári zuhanyzó, párapapu, speciális kerékpárút, mind a gyerekek örömét és sokoldalú mozgását szolgálja. A tárgyi feltételeink nagymértékben hozzájárulnak színvonalas munkánk megvalósításához.

Családok szociokulturális helyzete

Az óvodánkba járó gyermekek szülői háttere a társadalom széles rétegét képviselik. Többségük átlagos életszínvonalon él, de vannak közöttük ettől kedvezőbb (átlag feletti) és átlag alatti (kedvezőtlenebb) szociokulturális háttérrel rendelkező családok. Ennek ellenére jelenleg községünkben, így óvodánkban sincs nyilvántartva hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), továbbá, nemzetiségi, migráns család, gyermek.

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

- elfogadó, befogadó szemlélet
- bizalmi kapcsolat kialakítása
- egyéni bánásmód alkalmazása
- életmód szervezése: együttélési szokásaink, tisztálkodási szokások
- kirándulások, színházlátogatás, egyéb programok szervezése
- pályázatokon való részvétel
- családias légkör, a testvérek, rokonok, barátok egy csoportba kerülhetnek lehetőségünkhöz mérten
- ingyenes étkeztetés
- játék (társas kapcsolatok, kommunikáció, együttműködés) fejlesztő értékei
- mese (képzelőerő, képlátás, fogalom és szókincsbővítés, olvasás előkészítése, gondolkodás) fejlesztő értéke
- tapasztalatszerzés biztosítása
- erkölcsi nevelés – érték közvetítés, örömszerzés
- konfliktus feldolgozása, frusztráció csökkentése

A mindennapi együttélésünk során alkalmazzuk a felsorolt tevékenységeket. Dolgozóink empátiával, szociális érzékenységgel, etikus viselkedéssel fordulnak a családok felé.

Esélyegyenlőség

Alapító okiratunk szerint fogadjuk a Sajátos nevelési igényű gyerekeket is. Gyógypedagógus, logopédus, szükség szerint egyéb szakember bevonását is biztosítjuk. A Szakértői Bizottság

által kiadott szakvéleményekben meghatározott Ayres-terápiás foglalkozás tartására is van lehetőség intézményünkben.

Ezen kívül:

- Akadálymentesség.
- Fejlesztő játékok.
- Só szoba használata.
- Hátránykompenzáció (esélyegyenlőség megteremtése)
- Szülőnek felajánlott segítségnyújtás.
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal való folyamatos kapcsolattartás
- Szociális munkatárs segítségének igénybevétele.

I. AZ ÓVODA JELLEMZŐ ADATAI

Az óvoda alapító és fenntartó szerve:

Gönyű Község Önkormányzata

Az óvoda jogállása:

Az intézmény önálló jogi személy, a munkáltatói jogokat az óvoda vezetője gyakorolja.

Besorolása:

Gazdálkodási jogköre alapján: önállóan működő költségvetési szerv. A pénzügyi-gazdasági feladatait a Gönyüi Polgármesteri Hivatal – mint önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv – látja el.

Az intézmény alaptevékenysége:

851011 Óvodai nevelés, ellátás

851012 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása

889101 Bölcsődei ellátás

Maximális gyermeklétszám: 100 fő

Az óvodában működő csoportok száma: 4

Csoportonként felvehető maximális létszám 25 fő

II. NEVELÉSI ALAPELVÜNK, CÉLKITŰZÉSEINK

Nevelőtestületünk hitvallása:

„A játék és a mese az óvodás gyermek igazi nyelve, az a jelrendszer, mellyel felesleges magyarázkodás és fáradság nélkül, eredményesen kommunikálni képes.”

A Gönyüi Kék Duna Óvoda és Bölcsőde óvodai közössége – összhangban az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával – legfontosabb feladatának tekinti a 3-6-7 éves korú gyermekek harmónikus, egészséges személyiségének kibontakoztatását, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Meggyőződésünk, hogy biztonság és szeretetkapcsolat nélkül nem létezik nevelés, különösen nem óvodáskorban.

Célunk:

Olyan kiegyensúlyozott, szociálisan érett, érzelmileg stabil, önálló, komplex módon gondolkodó, a különböző helyzetekhez, szabályokhoz alkalmazkodó-együttműködő gyermeki attitűd megteremtése, amely éretté teszi a gyermeket az iskolai rendre, kapcsolatokra, feladatokra. Mindez megalapozza az élethosszig tartó tanulást, tudomásul vesszük, hogy az óvodás korban sok minden elkezdődik, de semmi nem fejeződik be.

Feladatunk:

- Derűs, érzelemgazdag légkör biztosítása.
- Szabad játék feltételeinek megteremtése.
- Képzletet megindító meseélmény nyújtása
- Óvónő személyes példamutatása (utánzás).
- természetes élethelyzetek teremtése melyben :
 1. a gyermek pozitív élmények útján megismeri képességeit,
 2. tapasztalatokat gyűjt, ismeretei bővülnek,
 3. szocializálódik

III. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

Óvodakép

“A gyermekeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell elbocsájtani.”

(Rudolf Steiner)

Célunk:

- Megfelelő, oldott, elfogadó kapcsolatot építünk ki.
- Olyan szeretetteljes, biztonságos óvodai légkört teremtünk, amelyben a gyermeki személyiséget elfogadjuk, tiszteljük, becsüljük. Hiszünk az egyéni képességek érdekeltségében, gazdag óvodai légkörben történő kibontakoztatásában, amely tartást, önállóságot ad az itt felnövekvő gyermekeknek.
- Gyermekszerető, környezetbarát óvodát biztosítunk, ahol minden gyermek és a velük foglalkozó felnőtt is jól érzi magát.

Gyermekkép

“Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja az emberi személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy az ember egyedi, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény egyszerre.”

Ebből kiindulva **mi is valljuk**, hogy minden gyermek egyedi, megismételhetetlen személyiség, egyéni fejlődési úttal és ütemmel, sajátos szociokulturális családi háttérrel rendelkező egyén.

Feladatunk tehát, a ránk bízott gyermek személyiségének kibontakoztatása, harmónikus fejlesztése. Értékként fogadjuk el az egyéni különbségeket (az egyedi, az eltérő = a másságot),

amelyek összeegyeztethetők mások érdekeivel, méltóságával. Pedagógiai munkánk alapja a gyermek szeretete, tisztelete.

„ Mindössze két maradandó örökség van, melyeket gyermekeinkre hagyhatunk. A gyökerek és a szárnyak. ”

(Cecilia Lansbury)

IV. ÓVODAI NEVELÉS FELADATA

Az **óvodai nevelés feladata** az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztés
- az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés fejlesztése
- az anyanyelvi,- értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
-

1. Egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztés

Egészségnevelési elvek

“Az egészséges életmódra nevelés , az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben a életkorban kiemelt jelentőségű. “ (ONAP)

Célunk: mindenki azonos mértékben részesüljön a teljes testi -lelki jólétben.

Feladataink:

- gyermek gondozása során, testi-lelki szükségleteit, mozgásigényét kielégítjük
- harmonikus, összerendezett mozgás, testi képességek fejlődését segítjük
- egészséges életvitelhez kapcsolódó szokásokat alakítjuk
- egészséges és biztonságos védő óvó környezet teremtünk
- környezettudatos magatartásra nevelünk
- szükség esetén prevenció, korrekció testi-lelki nevelést biztosítunk, megfelelő szakemberek bevonásával

Megjegyzés: vizet inni, WC-re menni, szabadon mozogni mindig lehet. Enni és aludni az egyéni igények és a legszükségesebb csoportnormák figyelembevételével kell és lehet. Erőltetésükkel vagy megvonásukkal sohasem fegyelmezhetünk.

Egészségfejlesztés területei:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos mozgásos tevékenység
- személyi higiéné
- testi, lelki egészség fejlesztése
- balesetmegelőzés
- bántalmazás, erőszakmegelőzés

Egészséges táplálkozás

Célunk: az egészséges testi fejlődés elősegítése.

Feladatunk: : Korszerű táplálkozás megismertetése (Mintamenza), kulturált étkezési szokások alakítása, önkiszolgáló, naposi munka gyakorlása, folyamatos étkezés biztosítása (tízórai, uzsonna) közös ebéd. Napi gyümölcs és zöldségfogyasztás, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése.

Óvodánkban a gyermekek étkeztetése a Mintamenza program keretében, a törvényi előírásoknak megfelelően, a helyi konyha közreműködésével valósul meg. A kulturált étkezési szokások alakításánál is alapozunk a családban kialakított rendre. Ennek elmaradása esetén a megalapozásra és a helyes szokásrend kialakításra törekszünk. Az étkezéssel kapcsolatos teendők ellátásánál is megvalósul a gyermeki önállóság, az önkiszolgálás és a naposi munka elvégzésében. A folyamatos napirendünk biztosítja a gyermekek számára, hogy a szükségleteinek megfelelően, igény szerint étkezzen. A mindennapi közös ebéd lehetőséget ad a kulturált közösségi szabályok megismertetésére, a megfelelő szokásrend kialakítására, gyakorlására, mintaadásra. A gyermekek napi vitaminszükségletét a szülők által heti rendszerességgel felajánlott zöldség és gyümölcs kiegészíti.

Mindennapos mozgásos tevékenység

Célunk a mozgásigény kielégítése, mozgáskedv fenntartása, fokozása, mozgás megszerettetése ezáltal az egészséges életmód, életvitel megalapozása.

Feladatunk :

- balesatmentes környezet megteremtése
- eszközök biztosítása szabadterén és épületen belül
- aktív, szabad mozgás biztosítása
- szervezet edzése, ellenállóképeség fokozása
- alkalmanként irányított mozgás beiktatása
- szabad játék keretében spontán, kötetlen, természetes mozgás lehetőségének megteremtése(hely biztosítása)

A mozgásszükséglet kielégítésére szolgál a sok szabadban folyó mozgás, játék. Óvodánk jól felszerelt, tágas udvara és gazdag eszköztára is ezt a célt szolgálja. Mindez lehetővé teszi a mindennapos mozgásos tevékenység időkeret nélküli, kötetlen formában való megvalósítását is. Lehetőségeink szerint ezt ki is használjuk, ellenkező esetben a tornaszobában vagy a csoportszobában, az adott helyzethez rugalmasan alkalmazkodva végezzük a mindennapos mozgást.

Személyi higiéné

Célunk: építve a családban kialakult szokásrendszerre és azokat kiegészítve, olyan belső igény kialakítása a gyermekekben, hogy a mindennapjaiknak természetes részévé váljon a személyi higiénével kapcsolatos teendők elvégzése.

Feladatunk:

- a megfelelő hely és tárgyi eszközök biztosítása
- testi szükségletek kielégítésével kapcsolatos szokásrendszer kialakítása

- elegendő idő és intimitás biztosítása
- folyamatos kapcsolattartás a védőnővel

Óvodánkban az alsó szinten lévő két csoportszobához külön mosdók tartoznak, az emeleten lévő másik két csoportszobának egy nagyobb, közös mosdója van, melyet az előírásoknak megfelelően, a kialakult rend szerint használja a két csoport.

Minden gyermek a saját tempójában végezheti szükségleteit, ehhez elegendő időt biztosítunk. A fogmosást kiscsoportos kortól egyéni ütemben gyakorolhatják óvodásaink, amelyhez az eszközöket a szülők biztosítják (pohár, fogkefe, fogkrém). Az eszközök tárolása és fertőtlenítése az előírásnak megfelelően történik. A védőnő az éves munkaterv szerint, rendszeresen ellenőrzi a gyermekeket, (tisztaság, fejtetvesség) rendkívüli esetben kérésünkre segítséget nyújt.

Testi (szomatikus), lelki egészségnevelés

Célunk: segíteni, fejleszteni a gyermekek testi-lelki egészségét, érzelmi, intellektuális képességüket, hangsúlyozva az egészség fontosságát

Feladatunk:

- modell nyújtása dolgozók részéről
- tiszta környezet igényének kialakítása, megbecsülése- bekapcsolódás
- délutáni nyugodt pihenés feltételeinek megteremtése
- az időjárásnak és a hőmérsékletnek megfelelő réteges öltöztetés
- annak tudatosítása, hogy a gyermekközösségben csak egészséges gyermek tartózkodhat
- a mindennapi friss levegőn való tartózkodás biztosítása
- víz és napfürdőzés során a fokozatosság, edzés biztosítása, napfényvédelem
- hátrányos és problémás helyzetű gyermekekre való fokozott ráfigyelés

Minden csoportunk igényes a környezetére, annak tisztántartására, berendezésének megóvására és a gyermekeinket is erre ösztönözzük. Lehetőséget adunk a napi teendőkbe való bekapcsolódásba- sepregetés, növényápolás, kisállatgondozás,- tevékenységek után az eszközök rendbetétele, teremdíszítés.

A pihenéshez készülődve alaposan kiszellőztetjük a termet, tisztálkodás után igény szerint az otthontól hozott alvókával kezdik meg a pihenést a gyerekek, a mindennapi mesével és altatódallal személyes közelséggel, simogatással csendesítjük el őket. Az ébredésnél figyelembe vesszük az egyéni igényeiket, főleg nagycsoportban lehetőséget biztosítunk a csendes, egyéni foglalkozásra (rajzolás, könyvnézegetés-május második felétől).

Napközben a csoportszobában és az udvaron is figyelünk és a gyerekek figyelmét is felhívjuk arra, hogy a hőmérsékletnek megfelelően öltözködjének Gyermekük réteges öltöztetésére rendszeresen kérjük a szülőket.

Betegség után csak orvosi igazolással fogadjuk a gyerekeket.

A napközben megbetegedett gyermekek szüleit azonnal értesítjük, mert fontosnak tartjuk, hogy csak egészséges gyermekek tartózkodjanak közösségünkben. A szülők megérkezéséig a többi gyermektől elkülönítjük a beteg gyermeket. A gyermek gyógyulása után csak orvosi igazolással vesszük be csoportjába.

Ha az időjárás engedi, minden nap kivisszük a gyerekeket a friss levegőre. Már kora tavasszal hozzá szoktatjuk őket a napfényhez, a nap sugárzás erősödésekor fényvédőkrémet és sapkát használunk. A nyári nagy melegekben a kerti zuhanynál zuhanyoztatjuk a gyerekeket, valamint párapapucs is rendelkezésükre áll, ami szintén a felfrissülésüket szolgálja.

Amennyiben gondozási, gondoskodási hiányosságot tapasztalunk, a szülővel való egyeztetés után- pozitív változás hiányában- azonnal kérjük a megfelelő szakember segítségét.

Balesetmegelőzés

Célunk: Veszélymentes környezetben, megfelelő eszközök használatával, a személyi felügyelet maradéktalan biztosításával a balesetek elkerülése.

Feladatunk

- óvó-védő környezet biztosítása
- a meglévő játékeszközök folyamatos karbantartása
- állandó személyi felügyelet
- balesetmegelőző magatartás, szabályok kialakítása
- egymás védelme
- alapvető gyalogos közlekedési szabályok megismertetése
- közös felelősség vállalása a szülőkkel
- a balesetmegelőzéssel kapcsolatos, az életkorhoz mért ismeretek, szabályok közlése a veszélyhelyzetekről (szokásrend kialakítása, elvárás)

Az átépített óvoda épülete és kertje kialakításánál már fokozott figyelmet fordítottunk a veszélyforrások kizárására. Folyamatosan figyeljük és azonnal jelezzük a z óvodavezetőnek és a munkavédelmi felelősnek a felmerülő veszélyforrásokat. Óvodásaink az óvoda épületén belül és kívül (udvar) csakis felnőtt felügyelete mellett tartózkodnak. Minden olyan tevékenység előtt, ami veszélyforrást rejt magába, életkoruknak megfelelően magyarázzuk el a szabályokat.

A balesetek elkerülése miatt a nagyok figyelmét felhívjuk a saját és a kisebb társaik testi épségének megőrzésére, védelmére. Játékos tevékenységeken keresztül, séták alkalmával megismertetjük a gyerekeket a gyalogos közlekedés alapvető szabályaival. Már az első szülői értekezleten rögzítjük azokat, a mindkét fél számára kötelező szabályokat, amelyek betartásával a balesetek megelőzhetőek

Bántalmazás, erőszak megelőzése

Célunk: Érzelmi biztonságot nyújtó, minden formában és helyzetben szeretetet, megértést sugárzó óvodai légkör megteremtése. A lelki és fizikai bántalmazás elkerülése, elvetése.

Feladatunk:

- stresszhelyzet oldása
- szülőkkel való együttnevelés, elvárások közelítése: erőszakot sugalló filmek, hírek szelektálása
- gyermekek egymás közötti bántalmazásának megelőzése
- érzelmi bántalmazás tiltása
- gyermekvédelmi jogok, szülői kötelezettségek érvényesítése
- veszélyeztetés megelőzése

Arra törekszünk, hogy az óvodába kerüléskor, mind a gyermekek mind a szülők érezzék, hogy biztonságos, szeretetteljes környezetbe érkeztek. Mindent megteszünk azért, hogy felnőtt-felnőtt, a felnőtt - gyermek és a gyerek-gyerek közötti kapcsolatot a bizalom jellemezze. Állandó jelenlétünk, jól kialakított napirendünk, szokásrendünk erősíti mindezt. A

konfliktusok, bántalmazások megoldásánál olyan módszereket alkalmazunk, amely mindkét fél és a közösség számára is feloldást jelent.

Szülői értekezleten felhívjuk a szülők figyelmét, hogy a gyermek életkorának megfelelő TV nézési szokásokat alakítsanak ki, ne fordulhasson elő, hogy felnőtt felügyelete nélkül nekik nem való műsorokat nézzenek. A személyes kapcsolatot ne helyettesítse a különböző szórakoztató eszközök használata.

Környezeti nevelési elvek

Pedagógiai programunk kiemelt feladatának tartjuk, hogy a gyermekek minél korábban ismerkedjenek meg a környezettudatosság fontosságával, mely megalapozza a helyes magatartásforma, viselkedéskultúra kialakítását.

A környezettudatosság fejlesztési eszköze az óvodában a környezeti nevelés. A kisgyermek érzelmein keresztül éli meg a világot. Az óvodai környezeti nevelésnek tehát érelemlorientálnak kell lenni. Az óvodai környezet, az óvodai élet minden mozzanata a gyermek környezeti nevelését szolgálja.

Jövőkép, cél: Olyan nemzedéket szeretnénk nevelni, akik képesek lesznek meglátni és befogadni erkölcsi, etikai, esztétikai értékeket, képessé válnak környezettudatosan élni, megóvni természeti és tárgyi környezetüket, egészségüket.

A gyermekeken keresztül formálni, ösztönözni a szülőket a belső-külső harmónia megteremtésére.

Ezért **nagyon fontos feladatunk**, hogy olyan úton indítsuk el gyermekeinket, melyen tovább haladva természetszerető, megóvó, környezettudatos, magára és környezetére igényes, egészséges felnőttekké válnak, érnek.

A gyermekek holisztikus szemléleten, megismerésen keresztül természetes egyébben ismerkednek meg a világgal. **Feladatunk**, minél több lehetőséget biztosítsunk számukra, a tapasztalatszerzésre. A folyamatnak nem csak megfigyelője, hanem cselekvő, aktív részesei is legyenek.

Olyan szokásokat, viselkedési formákat alapozunk meg, amely a gyermekek értékrendjét életük során meghatározóan befolyásolja.

Környezetkultúránk

Óvodánk sokak által megcsodált, elismert, európai színvonalú, csodálatos belső térrel kialakított gyermekbirodalom.

A Gönyüi Kék Duna Óvoda és Bölcsőde gyermekei számára adott az- az érzelmi, biztonságot nyújtó, egészséges, esztétikus környezettel, gazdag tárgyi felszereltséggel ellátott környezet, amelyben mindez megvalósítható. Az óvodakert kialakítása is megtörtént, de állandó fejlesztésre, szépítésre törekszünk. A szülőkkal, gyerekekkel közös munkával fákat, élő növényeket ültetünk, így érzelmileg is kötődnek az óvodakerthez, óvják, gondozzák,

megfigyelik a növényeken történő változásokat, ezáltal sok-sok ismeretre, tapasztalatra tesznek szert.

Sajnos, már a falusi házaknál is ritka a veteményeskert, ezért óvodánkban kialakítottunk veteményest, így a gyerekekkel együtt tudunk vetni, gyomlálni, kapálni, szüretelni, betakarítani a megtermett zöldségfélét, melyeket közösen el is tudunk fogyasztani. Gyermekünk aktívan részt vesznek a termés betakarításban, levélseprésben, őszi kerti munkálatokban. Téli időben gondoskodunk a madárvédelemről, rendszeresen etetjük a madárvendégeinket. Tavaszi időben a költéshez madárodúkat biztosítunk. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a költési időszakot. Intézményünk elnyerete a Madáróvoda címet. Óvodakertünk virágosítását a szülőkkel együtt végezzük. Gyógy- és fűszernövényeket is ültettünk, melyek megismerése szélesebb látókört biztosít gyermekeinknek /gyógyító erejük, alkalmazásuk stb. /.

Az öntözést saját fűrt kutunkból tudjuk biztosítani, ami kiegészül az automata öntözőrendszerrel. Szeretnénk megoldani az esővíz összegyűjtését, öntözésre való felhasználását. Saját komposztálót is kialakítottunk, mely szorosan összefügg a szelektív hulladékgyűjtés bevezetésével. Minden csoport külön edényben gyűjti a papír, műanyag és komposztálható hulladékot. A veszélyes hulladékok közül az elemek gyűjtésével foglalkozunk, amiket a kijelölt, közös tárolóba helyezünk el. Minden évben - őszi és tavasszal - részt veszünk a papírgyűjtésben (újrahasznosítás). Újra felhasználás / rajzolás, hajtogatás stb. /

Ökológia szemléletmód tudatosítása - Nem minden hulladék szemét!

Viselkedéskultúránk

Célunk: esztétikus környezet iránti igény megalapozása, megteremtése

Feladatunk:

- a falusi környezet nyújtotta helyi adottságok: épített / óvodakert, hajós múzeum, játszótér stb. / természeti környezet / erdő, Duna /, élethelyzetek élményszerű megismerése, megóvása
- óvodai hagyományok ápolása, kiemelése, értékének átadása / Mihály napi vásár, Szent Márton ünnepe, Mikulás, Lucázás, Karácsony, Jelmezes farsangi bál, Húsvét, Anyák napja, Pünkösöd, Gyermeknap, Nagycsoportosok búcsúzója.
- zöld és jeles napok fontosságának átélése / Állatok világnapja, Egészségnap, Vízzel Világnapja, Költészet napja, Föld napja stb /

2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

„A gyermek olyan, mint a tükör. A szeretetet nem kezdeményezi, de visszatükrözi. Ha szeretetet kap, viszonzozza azt, de ha nem kap szeretetet, nincs mit visszatükröznie.”

(Ross Cambell)

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. A kisgyermek érzelmi lény, s hozzá a külvilágból minden az érzelmek közvetítésével jut el.

Ezért a legfontosabb **célunk**: hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül

Feladatunk:

- az óvoda alkalmazottai, az alkalmazottak és a gyermekek, a gyermek- gyermek közötti pozitív attitűd megteremtése
- a gyermek erkölcsi és szociális érzékenységének, éntudatának, egyéni törekvésének érvényrejutásának elősegítése, támogatása
- közös élményeken alapuló tevékenységek biztosításával a gyermekek erkölcsi, akaratilag tulajdonságainak fejlesztése (pl. együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, önfegyelem, feladattudat) szokás- és normarendszer megalapozása
- annak elfogadtatása, megértetése, hogy az emberek különböznek egymástól (másság elfogadása)
- a társakhoz való helyes viszony megalapozása, segítése (együttműködés-kooperálás)
- a gyermek nyitottságára építve segítünk abban, hogy megismerje szűkebb, tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés, az értékek megbecsülésének az alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére
- személyes példát nyújtunk
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekek segítése, helyük megtalálása a közösségben
- baráti kapcsolatok kialakulásának és továbbfejlődésének segítése
- feltűnő jelek –megszokottól eltérő többszöri jelzésre való odafigyelés pl. tikkelés, túlmozgékonyosság, agresszivitás, gyakori hasfájás, hintázó mozdulatok stb.) szülőkkel partneri kapcsolat megteremtése-okfeltárás
- kommunikációs és metakommunikációs képességeik fejlesztése
- a csoporthoz való tartozás érzésének erősítése
- az egymáshoz való alkalmazkodás, az egymással való kommunikálás és konfliktusmegoldás udvarias módjainak gyakorolásához lehetőség teremtése

Boldogságóra program

„Boldogságot hozó cselekedetek boldog embereket teremtenek. Boldog emberek pedig boldog családokat, boldog közösségeket és boldog társadalmat hozhatnak létre.”

(Bagdi Bella)

A boldogságóra programhoz azért csatlakoztunk, hogy a gyermekek érzelmeink keresztül segítsük őket a pozitív énkép, gondolkodás, az egymás iránti elfogadás és szeretet megélésére. Ezáltal fejlődik és erősödik bennük a közösségi szellem, értékrend, az erkölcsi morál. A boldogságóra program bevezetésével, annak mindennapjaikban való megjelenésével, átélésével **célunk**, olyan készségek, képességek kialakítása, melyek által a gyermekek képessé válnak tudatos, irányított érzelmek megélésére és átadására.

Feladatunk a Boldogságóra program témaköreinek feldolgozása, játékos formában történő interaktív megjelenítése.

A Boldogságóra témakörei:

1. A hála gyakorlása
2. Az optimizmus gyakorlása
3. Társas kapcsolatok ápolása
4. Jó cselekedetek gyakorlása
5. Elköteleződés egy cél mellett
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömei élvezete
8. A megbocsátás gyakorlása
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Tudjuk, hogy a fejlődést segítő külső ráhatások közül a legfontosabb az anya személye, ezért szervezzük óvodánkat a család modelljére. Amikor a gyermek óvodába kerül, még sokáig szüksége van arra, hogy az ott lévő felnőtt, az óvónő, személyében az anya érzelmi biztonságot adó szerepét pótolja. A biztonságot az állandóság és a rendszeresség adja.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése

*„Az elfogadás olyan, mint a termékeny talaj,
Ami lehetőséget ad az apró mag számára,
hogy azzá váljon, amivé fejlődni képes.”*

(Thomas Gordon)

Inkluzív nevelés – átlagostól eltérő személyiségfejlesztés (SNI, BTMN –tehetséggondozás)

Célunk, hogy óvodánk az inkluzív (befogadó) nevelés szemléletével, befogadó közege legyen valamennyi hozzánk érkező gyermeknek, függetlenül családi háttérétől, egyéni adottságától, fejlődési útjától és ütemétől, hova tartozásától, ezáltal biztosítva számukra az esélyegyenlőséget. A nevelés- fejlesztés eszközeivel a nevelési igényből fakadó hátrányok kompenzálása, a tehetség gondozása.

Feladatunk:

- Családlátogatás keretében ismerkedés leendő óvodásainkkal ezáltal bizalmi kapcsolat elindítása, megalapozása.
- Fejlődés nyomon követő napló vezetése a gyermek óvodába kerülésétől az iskolába lépésig, mely a gyermek fejlődésével kapcsolatos dokumentumokat, pedagógiai szakvéleményeket tartalmazza. Ennek tükrében reális képet kapunk a gyermekek egyéni fejlettségéről, ami lehetőséget ad a differenciálásra, fejlesztésre és szükség esetén szakember segítségével személyre szabott fejlesztési terv készítésére.
- Folyamatosan konzultálás a gyógypedagógussal, illetve a szülővel, a speciális gondozó, prevenciós és korrekciós, testi-lelki nevelési feladatok ellátása érdekében.
- Az egyes tevékenységi területeken kiemelkedő képességekkel rendelkező gyerekeknek lehetőséget biztosítása tehetségük kibontakoztatására (ösztönzés).

- A szülők figyelmének felhívása, hogy lehetőségük szerint ők is támogassák ebben gyermeküket, esetleg az iskolaválasztásnál vegyék figyelembe és mérlegeljék eszerint döntésüket.

Gyógypedagógiai foglalkozás keretében foglalkozik a gyógypedagógus a Szakértői véleménnyel rendelkező gyerekekkel. (BTMN, SNI)

Személyes jelenlétünkkel biztonságot nyújtunk. Mivel a játék valamennyi tevékenységformát magába foglalja ezért, alkalmas arra, hogy információkat szerezzünk a gyermekek fejlettségi szintjéről (egyéni ütem, érés, készség, fejlesztendő és kiemelkedő képességek).

3. Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés

„Hogy ne felejtse el, a nyelv az, ami megőrzi az ember gyökereit.”

(Katja Kettu)

Célunk: A nyelv szépségének, kifejező erejének megismertetése, a helyes nyelvhasználat által biztonságos önkifejezés megalapozása.

Feladatunk:

- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.
- A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése.
- Az anyanyelvi kifejezőkészség ösztönzése, formálása (javítgatás nélkül) érthető, tiszta beszéd közvetítése.
- A népmeséken, verseken, mondókákon keresztül megőrizni és tovább örökíteni a népi hagyományainkat (népszokások felelevenítése)

Értelmi fejlesztés és nevelés

Célunk: Önállóan gondolkodni tudó, kreatív, nyitott gyermekek nevelése. Különböző tevékenységekben és élethelyzetekben az értelmi képességek és az alkotóképesség fejlesztése.

Feladatunk:

- A gondolkodás kialakulásának megalapozása, fejlődésének segítése.
- A gyermek értelmi képességeinek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) kibontakoztatása.
- Bátorító, támogató, inspiráló feltételek megteremtése.
- Különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való tapasztalatszerzésre ismeretnyújtásra, és gyakorlásra lehetőség biztosítása.
- A megszerzett ismeretek rendszerezésével a gondolkodási műveletek alapos begyakorlásának elősegítése, (analízis, szintézis, összehasonlítás) általa a különböző tevékenységekben az értelmi és anyanyelvi fejlődés komplex megvalósítása.
- Iskoláskor felé közeledve feladattudatuk és feladattartásuk erősítése.

Az értelmi és az anyanyelvi nevelés minden tevékenységbe beleértendő, a konkrét cselekvések által megvalósítandó feladat.

Programunk értelmében a **nevelő legfontosabb feladata** hagyni, hogy a kisgyermek eredetisége (individuuma) szabadon fejlődjék, ami természetesen nem azt jelenti, hogy mindent megengedünk neki, hanem azt, hogy teljes odafordulással bánunk vele, egészséges környezetet alakítunk ki számára, jó szokásokra, életritmusra, korához illő fegyelemre szoktatjuk.

A nevelőmunka szempontjából a gyerekek szükségletei:

- Testi szükségletek,
- védelem-, biztonság- és felnőttigény,
- mozgás, cselekvés,
- játék, képzelődés,
- mese, beszéd,
- együttlét a társakkal
- és a kíváncsiságra alapozott, tágran értelmezett tanulás.

V. ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Személyi feltételeink

Személyi feltételeink létszám és képzettség tekintetében a törvényben előírtaknak megfelelnek.

Nyitástól zárásig szakképzett óvónők foglalkoznak a gyermekekkel. Az óvodában 9 óvodapedagógus dolgozik, ebből 1 vezetői beosztásban, 4 dajka, 1 óvodatitkár és 1 pedagógiai asszisztens segíti munkánkat. Az óvodapedagógusok főiskolát végeztek, közülük kettő szakvizsgázott pedagógus.

Pedagógusainkra jellemző:

- Szakmai felkészültség, igényesség, rugalmasság, elkötelezettség munkájuk iránt.
- Megfelelő mintát, modellt mutatnak a gyermekeknek.
- Teljes mértékben elkötelezettek hivatásuk, munkájuk iránt, szeretetteljes odafordulással segítik, fejlesztik a rájuk bízott gyermekeket.
- Tevékenységük során együttműködőek kollégáikkal és a szülőkkel egyaránt.
- Bizalomra épülő partneri kapcsolat kialakítására törekszenek a szülőkkel.
- Munkakörük betöltéséhez szükséges iskolai végzettségükön túl, saját és mások tapasztalatait felhasználva, lehetőségeikhez mérten törekszenek a folyamatos önfejlesztésre, önképzésre megújulásra. (élethosszig tartó tanulás)

A nevelőmunkához, szakmai felkészültséghez a Pedagógiai Programunk használatán túl elengedhetetlen az „Óvodai nevelés játékkal, mesével” című ötkötetes segédkönyv használata, mely óvodánkban minden pedagógus és kolléga számára rendelkezésre áll.

Óvodánkban működő **“Szakmai munkaközösség a Minőségért”**, a kollégák közötti együttműködést segíti elő, mely éves munkaterv alapján nyújt szakmai támogatást.

Tárgyi feltételeink

Az óvoda adottságai Pedagógiai Programunk megvalósításához adottak. Csoportszobáink tágasak, így lehetőség van alvás idejére is megtartani a játéknymokat (hosszan tartó,

folytatható játék céljából).

- A rendelkezésünkre álló tárgyi eszközeink célszerűek, esztétikusak, biztonságosak, megfelelnek a gyermekek biztonságának (előírás szerint) testméretének, kényelmének.
- Nagyon jó minőségűek, kiválasztásuknál szem előtt tartottuk a felhasználhatóság sokrétűségét (mobil, könnyen kezelhető, mozdítható, átalakítható stb.) a tartósságot.
- Az udvar adottságai kitűnőek, tágas, jól felszerelt, tartós játékeszközökkel rendelkezik. (homokozó, mászóka, csúszda, hinta, libikóka, kerti asztal, padok stb.)
- Az étkezéshez szükséges edények korszerűek, higiénikusak, a textíliák folyamatos felújítása, pótlása megoldott.
- A nyugodt, jó érzést keltő, pihenéshez szükséges textíliákról az óvoda, azok higiénijéről minden csoport dajka nénije gondoskodik. (mosás, szárítás, vasalás) Ehhez mosó- és szárítógép is a rendelkezésükre áll.
- A bútorok tartósak, esztétikusak, praktikusak.
- Korszerű gyermekmosdókkal rendelkezünk.
- A mozgásos játékokhoz: trambulín, labdák, biciklik, taligák, homokozó játékok, kerti szerszámok biztosítottak.

A felsorolt eszközigény megvalósítása, költségvetésből, pályázati forrásokból, és felajánlott adományokból történik.

Óvodai élet megszervezése

Pedagógiai céljaink megvalósításának egyik fontos feltétele, hogy a gyermekek tevékenkedéseit mindig megelőzi a pedagógus tudatos tervező és szervező munkája.

Céunk továbbá:

- Óvodásaink demokratikus nevelési létkörben történő gondozása, nevelése,
- A gyermeki szabadság és egyéniség közösségi kereteken belüli tiszteletben tartása, önállóságának segítése.
- Az óvodapedagógus módszertani szabadságának biztosítása.

Feladatunk:

- Személyes példamutatással, kreatív ötletekkel minta nyújtása.
- A gyermekek én-tudatának erősítése.

A megvalósítás feltételei:

- Igényeink és lehetőségeink szerint vegyes és azonos életkorú csoportok szervezése.
- Folyamatos napirendbe épített, napi egyszeri, különböző tartalmú együttlét.
- A nevelési folyamat ritmusát az évszakok, az ünnepek váltakozása adja meg.
- A tevékenységek komplex módon jelennek meg a játékban.
- Minél több idő biztosítása a szabad levegőn való tartózkodásra, tevékenykedésre.

Az időt nem osztjuk fel rövid szakaszokra. Folyamatos napirend szerint dolgozunk, de igényeljük a napi egyszeri, különböző tartalmú együttlétet (beszélgetések-beszélgetőkör).

A nevelési folyamat ritmusát az évszakok, az ünnepek váltakozása adja meg. A gyermekek elfoglaltságainak mindig játékcélja van. A gyermek számára csak így értelmes, érdekes, nevelési szempontból így értékes a tevékenység. Óvónői szemmel a játékok sora rendszert alkot.

Szívesen és sokat időzünk a szabadban, játékaink nagy része ott zajlik.

Felkészülésünk folyamatos, így rendelkezünk az adott időszakban felhasználható ismeretekkel, művészeti tartalmakkal, melyből rugalmasan választunk (évszakterv) amit a csoportnaplóban megjelenítünk. Munkánkról feljegyzéseket vezetünk, a tapasztalatokat rögzítjük (reflexió). A kommunikáció komplex módon áthatja egész óvodai életünket (felnőtt-felnőtt, felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek).

A gyermekeknek lehetőséget biztosítunk mozgásra, érzékelésre, tapasztalatszerzésre, a játékaikat segítjük a követve vezetés módszerével megélni, kiteljesedni. A teljes figyelmünket fordítjuk feléjük, és törekszünk megválaszolni a kérdéseiket. Sokat énekelünk, verselünk, mesélünk. Bízunk benne, hogy 6-7 éves korára a gyermek megéri az iskolai rendre, kapcsolatra, feladatokra.

Nevelőmunkánk tervezése:

- negyedéves évszakterv készítése havi, majd két heti lebontásban (tematikus terv),
- félévente tervezett nevelési terv, értékelések, reflexiók rögzítése,
- a felkészülés általánosan egy-egy évszak teljes anyagának emlékezetbe vésése,
- közvetlenül az elkezdendő játékfolyamathoz illő mondókák, dalok, versek, mesék átismétlése,
- a kézimunkához, festéshez, rajzhoz, agyagozáshoz szükséges anyagok beszerzése, előkészítése, kipróbálása,
- a játék folyamatának, lehetséges elágazásainak elképzelése,
- a mindennapos rövid együttlét tartalmának és szervezési feladatainak el és átgondolása,
- fontosabb történésről, eseményről feljegyzés készítése, gyermekproduktumokkal, fényképekkel illusztrálva.

Nagy időegységekben gondolkozunk. Amit elkezdünk, ráérősen és élvezettel játszuk végig, és hosszabb-rövidebb idő alatt mindig be is fejezzük. Semmiről sem maradunk le, nincs miért sietni. A játék minden perce segítője az érésnek, fejlődésnek és a fejlesztésnek.

Az elfoglaltságok konkrét tartalma, sorrendje, szervezeti formája a csoportban dolgozó óvodapedagógusok módszertani szabadságának körébe tartozik.

Napirend

A napirendben rögzítjük az egyes tevékenységek időrendjét és időkereteit

A gyerekek igénylik az ismétlődő napirendet, ami erősíti biztonságérzetüket.

7.30-11.30	Játék a szobában, a szabadban. Ezen belül 8.30-9.30 folyamatos tízórai, 10-25 perces együttlét, aminek nincs kötött időpontja.
11.30-12.30	Készülődés az ebédhez, ebéd
12.30-14.30	Készülődés a délutáni alváshoz, mese, pihenés, alvás
14.30-15.30	Folyamatos felkelés, uzsonna
15.30-16.30	Játék (amíg az időjárás engedi, mindig az udvaron)

Épületünk nyitva tartása: 6.30 – 16.30-ig

6.30-tól 7.30-ig és 16.00-tól 16.30-ig a gyerekek összevontan, - az év elején meghatározott – “nyitós” ill. “zárós” csoportszobában vagy az udvaron tartózkodnak.

Ünnepeink

- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Márc. 15. Nemzeti ünnep
- Húsvét
- Anyák napja – A nagycsoportosok közös búcsúztatója
- A gyermekek születésnapja

Hagyományaink

- Mihály napi vásár
- Márton nap
- Lucázás
- Gyermeknap
- Családi nap
- Pünkösöd
- Egyéb Zöld, illetve Jeles napok

Az évszakokban rejlő lehetőségeket igyekszünk maximálisan kihasználni, az ünnepekre tartalmas tevékenykedéssel, hosszabb idővallumban készülődünk.

Az óvoda kapcsolatai, kapcsolattartási formáink

Napi információcsere

Természetes napi kapcsolattartási forma, mely alkalmas az aktuális tapasztalatok, észrevételek, problémák, szükségletek, rövid megbeszélésére, felvetésére (erre a délutáni időszak az alkalmasabb). A legfontosabb az egymás iránti bizalom, tisztelet és partnerség.

Fogadóóra

Egyéni problémák megbeszélésére, mélyebb eszmecserére évente 2-3 alkalommal megtartott fogadóóra ad lehetőséget. A fogadóórán bemutatjuk a szülőknek gyermekük fejlődéséről készített feljegyzéseinket, dokumentációkat, melyet a szülők, annak tartalmát megismerve, aláírásukkal igazolják egyetértésüket. Lehetőség van azonban előre egyeztetett időpontban (szülő-óvodapedagógus vagy óvodapedagógus-szülő) a sürgős, halaszthatatlan, a gyermek mindenkori érdekét szolgáló egyéni problémák megbeszélésére is.

Szülői értekezletek:

Évente 3-4 alkalommal hívjuk össze. A szülőkkel megismertetjük munkánk, programunk célját, alapelveit, a beiskolázás rendjét. Meg- és átbeszélünk aktuális, közérdekű problémákat, szervezési, rendezési feladatokat. Tájékoztatást nyújtunk a csoport aktuális életéről.

Szülők:

A szülőkkel való kapcsolatunk kiváló. A Szülői Szervezet tagjai ösztartóak, rengeteget segítenek, nagyon aktívak, nyitottak, kezdeményezők.

Az a tapasztalatunk, hogy a Szülői Szervezet tagjain kívül, egyre nagyobb a szülők érdeklődése, aktivitása. Nagy örömmel és szívesen kapcsolódnak be a különböző programok, rendezvények szervezésébe, lebonyolításába. A közös cél érdekében szoros az együttműködés közöttünk. Sok

olyan programot szervezünk, melyen a szülőket is szívesen látjuk, és egyre több a szülőkkel közös szervezésen alapuló programok száma is. Ilyenek pl:

- Szent Mihály nap
- „Tök” jó nap Gönyűn
- Papírgyűjtés
- Márton nap
- Egészségnap
- Adventi munkadélután-karácsonyi vásár
- Farsangi jelmezes gyermekbál-nyílt nap
- Szülői Szervezet bálja
- Családi nap
- Anyáknapja-Ballagás
- Gyermeknap
- Csoportkirándulások

Bölcsőde

Intézményünkön belül helyezkedik el bölcsődénk. 2017. november 22-én egy csoporttal nyitotta meg kapuját a kisgyermekek előtt. Most a 2018/2019- es nevelési –gondozási évben a második bölcsődei csoportunkat is beindíthattuk. Nagyon jó a kapcsolat, elválaszthatatlanok vagyunk egymástól. A kicsik közül az érettebbek, bátrabbak szívesen vesznek részt programjainkon. Az ovisok pedig nagy szeretettel fogadják őket. Az eddigi rövid tapasztalatunk, hogy a bölcsődéből hozzánk érkező gyermekek sokkal érettebbek, szocializáltabbak társaiknál.

Nagyon büszkék vagyunk az eredményekre és ezt a közvetlen, jó kapcsolatot továbbra is ápoljuk

Iskola:

Nagyon fontosnak tartjuk, a gyerekek óvoda–iskola átmenetének megvalósítását. Igyekszünk, az iskolával partneri kapcsolaton alapuló, jó viszonyt kialakítani. Az iskolakezdés utáni első hónapokban meglátogatjuk volt óvodásainkat, megnézzük, hogyan alkalmazkodnak az új környezethez, elvárásokhoz. Érdeklődésünk folyamatos és kölcsönös az elsős, illetve leendő elsős nevelőkkel és természetesen az iskolavezetéssel is. Rendezvényeinkre szinte minden alkalomra meghívjuk őket, és ők mindig nagy örömmel élnek is ezzel a lehetőséggel (Mihály napi vásár, Mesekör munkaközösség mesejátékai). Az iskolába készülő gyermekeink pedig az iskola által szervezett Manótanodai foglalkozásokon vesznek részt nagy örömmel és büszkeséggel. (havonta két alkalommal)

Családlátogatás

Csak akkor megyünk, ha hívnak, vagy ha súlyos problémát észlelünk. Szívesen felvesszük a kapcsolatot az új gyermekekkel az óvodába lépés előtt – előzetes bejelentkezés után – tapasztalataink szerint jótékony hatású (anamnézis).

Szeretnénk a gyermekek életét gazdagítani a nagypapák, nagymamák bevonásával munkánkba. Szívesen ismerkedünk a szülők érdekes foglalkozásával. Lehetőséget adunk arra, hogy előzetes egyeztetés után egyszer-egyszer velünk töltsenek néhány órát, kertészkedéssel, barkácsolással, mesével, sütéssel, beszélgetéssel, vagy foglalkozásuk bemutatásával. Nem zárkózunk el attól sem, ha a közeli Idősek Otthonából érkezik látogató hasonló szándékkal. Szükségünk van élettapasztalatukra, feltétlen gyermekszeretetre.

Idősek Otthona (Szociális Alapszolgáltatási Intézmény)

Kapcsolatunk alapja, a jó viszony ápolása, a gyerekek és a szépkorúak együtt tevékenykedése, együttléte. Erre számtalan alkalom adódik. Mihály napon vendégként várjuk őket egy kis kikapcsolódásra vásári hangulatot teremtve a meghívottaknak. Idősek napján műsorral kedveskedünk. A nevelési év folyamán mind a négy csoportunkat vendégül hívják, kedves kis

játékkal, közös tevékenykedéssel erősítjük meg kapcsolatunkat. A két egymástól korban távol álló közösség így kerül egymáshoz fizikálisan és érzelmileg is nagyon közel. A Mesekör munkaközösség által előadott mesék és bábjátékok, az idősök körében rendszeresek és kedveltek.

Logopédus segíti – az élettani pöszeség elmúltával (5 éves kortól) – gyermekeink valódi beszédhibáinak kiküszöbölését.

Gyógypedagógus fejleszti a Sajátos Nevelési Igényű gyermekeket. Segíti az átlagostól eltérő, nehezen nevelhető, fejlődésében lelassult gyermekeket. A Pedagógiai Tanácsadó vagy a Szakértői Rehabilitációs Bizottság által kiállított szakvéleményben leírtak szerint foglalkozik és ezáltal fejleszti a rábízott gyermeket. Az óvodavezető és a csoportvezető óvónők folyamatos kapcsolatot tartanak fenn a gyógypedagógussal, logopédussal, együttműködésük mindig a gyermek fejlődését és az óvodavezető utat, a fejlesztést tartja szem előtt.

Gyermekpszichológiai és Pedagógiai Tanácsadó, valamint Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

A gyermek fejlődése során, ha olyan eltéréseket-lemaradásokat tapasztalunk, melyet a mindennapi óvodai élet során már nem tudunk kezelni, és túl lép a végzettségünkben adódó segítségnyújtáson, szakember/szakemberek segítségét kérjük. Akár a szülő is kezdeményezheti, kérheti gyermeke szakember általi vizsgálatát, vagy az óvoda a szülő beleegyezésével kérheti a nevelési tanácsadó majd rajtuk keresztül, az ő kompetenciájuk által a szakértői bizottság közreműködését. Kapcsolattartásunk ebből adódóan folyamatos.

Alkalmanként, igénybe vesszük érdekes nevelési, gyermeklélektani témakörökben, ajánlott előadásait, szülők, pedagógusok körében. Nevelőtestületi éretekezeletek vagy Szakmai nap keretében –szakmai segítségnyújtást is igényelhetünk.

Határon kívüli Magyar intézmény –Mezőpanit

Sikerült felvennünk a kapcsolatot egy erdélyi Magyar óvodával (Mezőpanit), egyelőre még személyes találkozóra nem került sor, de szeretnénk azt is hamarosan megvalósítani. Addig is arra törekszünk, hogy folyamatos szakmai tapasztalatcserével (online) tartsuk és segítsük egymás munkáját, tevékenységét, a magyarságtudat kölcsönös erősítésére törekedve.

Gönyü Község Önkormányzata és ezáltal településünk, már néhány éve testvérkapcsolatot ápol Mezőpanittal, így törekszünk arra, hogy a két nevelési intézmény között még szorosabb és közvetlenebb legyen a kapcsolat.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgáltatás

Általában, havi rendszerességgel találkozunk (szakmaközi megbeszélések) az ott dolgozó segítőkkel, (tájékoztatás a lehetőségekről, problémás esetek megbeszélése, segítségnyújtás). A családi problémákkal való küzdelemben, gyermekvédelmi feladatok megoldásában is készségesen állnak rendelkezésünkre (jelzőrendszer hatékony működtetése).

Kapcsolattartó: intézményvezető, gyermekvédelmi felelős.

Ettől a nevelési évtől *szociális segítő munkatárs* segítségét is igénybe vehetjük (szülő, szülő-gyermek, pedagógus, pedagógus-gyermek, gyermek), aki a kijelölt napokon túl is, bármikor a rendelkezésünkre áll.

Egyéb foglalkozások:

Hittan foglalkozásra lehetőség van óvodánkban, a nevelési év elején felmérjük a szülők igényeit.

Heti rendszerességgel, **néptánc és mozgásfejlesztő torna** áll a gyermekek rendelkezésére, ezek megtartása képezített pedagógusok által történik.

Sószoba: A gyermekek heti rendszerességgel használhatják, csoportonként szervezett formában.

Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi munkáért óvodánkban az óvodavezető felel. A feladatokat a csoportvezető óvónőn kívül kijelölt pedagógus kolléganő, gyermekvédelmi felelős közvetíti ill. látja el. A csoportvezető óvónők munkaköri kötelessége folyamatosan figyelni, feltárni, jelezni a szociálisan vagy egyéb okból hátrányos helyzetű gyermekeket.

A gyermekvédelmi feladatokat az éves munkaterv tartalmazza.

VI. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI

Játék

“A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.” (ONAP)

Célunk: A gyermek a játékot örömforrásként élje meg, nyújtson számára élményt, segítse önmegvalósítását, váljék vágyainak, érzelmeinek önkifejező eszközévé, járuljon hozzá fejlettségének mérhetőségéhez, amely hozzásegíti a boldog óvodáskor megéléséhez. A szabad játék a gyermek számára legfontosabb, legfejlesztőbb és leghatékonyabb tevékenységi formává váljon.

Feladatunk

- A szabad játék feltételeinek (hely, idő, eszköz, forma, körülmény) és lehetőség (önkéntes, szabad, spontán, elmélyült, tartalomválasztás) biztosítása.
- Játékon keresztül a társakhoz való pozitív viszony megerősítése, fejlesztése.
(tolerancia, empátia, tisztelet, szeretet, együttjátás, együttműködés)
- Játék továbblandítése.
- Változatos élmények biztosításával és azokra építve.
- Tudatos jelenléttel, játékszituációban egyenrangú partnerként, személyes példaadással.
- Különböző játékfajták megjelenésének figyelemmel kísérésével, ötletadással.

“Ahhoz, hogy valaki teljes személyiséggé, egész emberré váljon hozzátartozik a gazdag, személyes fantáziavilág. Ez pedig csak játékban indulhat és alapozódhat meg.”

(Zilahi Józsefné)

Programunk, "Az óvodai nevelés játékkal, mesével" elveit és szellemiségét követve végezzük nevelőmunkánkat. Ennek értelmében folyamatos napirendünk biztosítja a hely és időkorlát nélküli szabad játékot. Az étkezések, testi szükségletek, pihenés, tevékenységformák is a játékba beágyazva valósulnak meg. A nevelőmunkánkat a játék során is a tudatosság hatja át. Célunk és feladatunk megvalósítása érdekében, a játékszituációhoz alkalmazkodva nagyfokú rugalmasságra törekszünk a módszerek és eszközök megválasztásában.

„A kisgyerek lehessen kisgyerek, sok szabad játékkal, nagy érzelmi biztonságban, sok mesét hallgatva és a spontán utánpótlás beszédétől tevékenységig terjedő lehetőségeivel.”

(Vekerdy Tamás)

A csoportjainkban rugalmas napirendet alakítottunk ki, ezzel biztosítva a gyermekek számára az elmélyült, zavartalan játékot. Ez a napirend az óvodába érkezésük első percétől egészen a hazamenetelükig folyamatos, nincs felesleges várakozási idő és minden más tevékenység a gyermekek egyéni igényeihez, tempójukhoz igazodik. Rugalmasak vagyunk a játék helyeinek kialakításában, az asztalok, székek könnyen elmozdíthatóak, átnevezhetőek a kívánt játéktémának megfelelően. A helyhezköttőség feloldása komplexebb, kreatívabb játékot eredményez. A játéknymokat lehetőség szerint, a csoport szokásainak megfelelően meghagyjuk, így a megkezdett játék több napon át is folytatódhat.

A gyermeki játék fejlődése során az egymás mellett játszástól eljutnak az együttműködés szintjéig. Ez idő alatt segítjük kialakítani azokat a viselkedési szabályokat, amelyek által képessé válnak erre:

- Hagyd játszani a másik kisgyereket!
- Ha rombolósdit játszol, a magadét építsd és rontsd el!
- Segíts, ha szüksége van rád és Te erősebb, ügyesebb vagy!
- Igyekezz örömet szerezni másoknak, ez neked is jó!
- Az óvó néni tudta nélkül ne hagyd el a játékkeretet!

Kihasználva a fenntartónk és támogatóink (Alapítványok, SZSZ stb.) szűkebb és tágabb környezetünk adta lehetőségeket változatos élményeket nyújtunk a gyerekeknek, melyeket játékukban újraélnak. Személyes jelenlétünkkel biztonságérzetet keltünk, ha szükség van ránk bármikor kéznél vagyunk. A játékukba egyenrangú partnerként kapcsolódunk be, és ha szükséges a játék továbbblendítése érdekében ötleteket adunk.

Mivel a játék valamennyi tevékenységformát magába foglalja, ezért alkalmas arra, hogy információkat szerezzünk a gyermekek fejlettségi szintjéről (egyéni ütem, érés, készség, fejleszhető - SNI, BTMN és kiemelkedő képességek – tehetséggondozás). A fejlődést nyomonkövető naplóban, valamint feljegyzéseinkben (reflexió) rögzítjük a tapasztalatokat. Ezek ismeretében a játékon keresztül valósítjuk meg, az egyéni fejlesztést, differenciálást.

Verselés, mesélés

“A *mesé* különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. “

(ONAP)

Célunk: A mesén keresztül élményújtás, gyermeki képzelet megindítása . Feszültségek és szorongások felszínre kerülése és feloldása, a valós világban való eligazodás segítése.

A játékos mozgásokkal összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek járuljanak hozzá a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. Megerősíteni a magyarságtudatukat, szülőföldhöz való kötődésüket.

Kiemelt feladatunk:

- A magyar gyermekköltészet a népi, dajkai hagyományok előtérbe helyezése mesélés, verselés során.
- Népmesékkel, népi hagyományokat felelevenítő mondókákkal, rigmusokkal magyar történelmi mondókákkal, klasszikus és kortárs irodalmi művekkel színesíteni repertoárunkat.
- A mese segítségével feltárni a gyermekek előtt a külvilág és az emberi belső világ érzelmi viszonyait, a megfelelő viselkedésformákat.

Feladataink:

- A mese igényes kiválasztása, mindenkori aktualitást figyelembevéve.
- Meseváró hangulat megteremtése.
- Élményt nyújtó előadásmód.
- Élethelyzetnek megfelelő mondókázás, verselés.
- A mesélés és a verselés elsődleges színtere legyen a gyermekek anyanyelvi nevelésének, a nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetése.
- A mese megjelenítése az óvónő részéről többféle formában: szabadon, emlékezetből, bábokkal megjelenítve, dramatizálva, az eredeti szöveg és nyelvezet megtartásával (lehet könyvből is! -biztos mese és verstudás (repertoár) az óvónő részéről.
- A könyv szeretetére és megbecsülésére való nevelés, olvasóvá nevelés megalapozása.

“ ...s míg kis szíve nagyot szorongva dobban, tán ő se tudja mit is kíván jobban, a mesét-e , vagy azt, hogy ott legyél...”

(József Attila: Thomas Mann üdvözlése)

A népmesék a legalkalmasabbak arra, hogy az élményújtáson túl a gyermek szorongásait, félelmeit feloldja, képzeletét megindítsa. Megvalósulásuknak az alapja a felnőtt és a gyerek között kialakuló mély érzelmi kapcsolat, melyet a meseváró hangulat megteremtésével, élményt nyújtó előadásmóddal valósítunk meg. Forrásaink elsődlegesen a magyar népmesék, mert ez áll legközelebb az óvodás gyermek érzelmi és képzeletvilágához. Ezen kívül

válogatunk más népek meséiből, állat, humoros, tanulságos és modern történetekből is. A mese kiválasztásnál figyelembe vesszük a mindenkori aktualitást (évszakok, ünnepek, váratlan esemény), a csoport összetételét, és ez alapján választjuk ki a rövidebb-hosszabb mesét. A mesehallgatás ideje, helye kötetlen, de a délelőtti folyamán egy alkalommal közösen elcsendesedünk, és megteremtjük a mese befogadásához szükséges nyugalmat. Csakis a szabad, emlékezetből történő mesélésben bontakozhat ki az óvónő igazi személyisége, egyénisége, így megvalósulhat az igazi érzelmi kapcsolat felnőtt és gyermek között (szemkontaktus, gesztikuláció, hanghordozás, visszajelzések a gyermekek részéről).

A szabad mesélésen túl bábozással, dramatizálással is megjeleníthetjük a aktuális mesét. Az irodalmi élmény befogadása során a gyermeki érés egyik fontos állomása az, amikor a gyermek a "befogadóból előadóvá" válik. Bábozással és dramaitzálással megjeleníti a mesét, verset, a megélt, átélt élményt, ez segíti önkifejezését. A bábozás, dramatizálás során könnyen azonosulni tudnak a szereplőkkel és könnyebben megnyílnak, kifejezik érzelmeiket. A bábok mögé bújva lehetőségük van az önmegvalósításra, bátrabban szólalnak meg a gátlásos gyerekek is. Óvodánkban gyermekeinknek a nap bármely szakában lehetőségük van a bábokkal való játékokra (megfelelő helyen, méretben elérhetővé tesszük) képzeletük megindításához a bábokon kívül más eszközök, kellékek (leplek, különböző anyagok, maguk barkácsolt játékok, elemek, egyéb kiegészítők) mindig rendelkezésükre állnak. Tudatosan figyelünk a gyermekek kezdeményezéséből induló báb és dramatikus játékokra, de csakis szükség, igény esetén kapcsolódunk be. Csak annyit, amennyi szükséges!

A mese mellett a versek, a mondókák, a kiolvasók, dúdolók, ölbeli játékok is hozzájárulnak a mély érzelmi kapcsolat megalapozásához, kialakításához. Már a beszoktatás pillanatától alkamat teremtünk erre. A verselés, mondókázás és az azt kísérő játékos mozgás megjelenését sok minden befolyásolhatja, kiválthatja. Ilyen lehet a különböző tevékenységekhez kötődő együttlétek hangulata, témája (könyvnézegetés, séták, beszélgetések, udvari tevékenységek, ünnepek, váratlan események). A verselésnek, mondókázásnak egész nap helye van a csoportjaink életében, amikor a gyermekeinknek erre igényük, kedvük van. Ennek elengedhetetlen feltétele az óvónő folyamatos, tudatos fel- és rákészültsége.

A mese és a vers nem elkülönülve, hanem komplex formában kapcsolódik a gyermek valamennyi tevékenységéhez és így témájában, hangulatában, aktualitásában összhangban áll vele.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a gyermekeknek nyújtott irodalmi élmények elsődlegesen a magyar népi kultúrát, történelmét, annak hagyományait, szokásait, nyelvezetét közvetítsék, ezáltal erősítjük bennük a szülőföldhöz való kötődést.

Biztosítjuk a változatos témájú, minden életkornak, egyéni érdeklődésnek megfelelő könyvekhez való hozzáférést (leporellók, természetéről szóló könyvek, illusztrált mesekönyvek, lexikonok). Fokozatosan vezetjük, szoktatjuk át őket a kezdetben játékszerként is használt leporellók felhasználásából (pl.alagút, kerítés, háztető) nézegetéséből a könyvhöz való megfelelő viszonyulásra (nézegetés módja, helye, elhelyezése,) a kialakult szokásrendnek megfelelően.

A gyermekek nagy része sok időt tölt az óvodában, de az anyanyelvi kultúránkat mégis a család alapozza meg. Ezért fontosnak tartjuk felhívni a szülők figyelmét a mesélés fontosságára, általa személyes kapcsolatuk szorosabbá, mélyebbé tételére.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

*„Azt adja a világ, amit beelát a kíváncsiság.”
(Szabó Lőrinc)*

Célunk:

A gyermekek tér-, forma-, színeképzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása

A gyermekek élmény- és fantáziavilágának képi szabad önkifejezése, továbbá a műalkotásokkal a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományaink ápolásával, nemzeti szimbólumokkal az esztétikus tárgyi környezet megteremtésével elősegíteni, fejleszteni a gyermekek személyiség fejlődését.

Törekszünk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására, ezzel bátorítva a tehetségek kibontakozását, felfedezését.

Feladatunk:

Megismertetni, szemléltetni a közeli lakóhelyünk és hazánk, valamint ünnepeink szimbólumait.

- Az ábrázoló tevékenység feltételeinek megteremtése (hely, idő, anyag , eszköz).
- Az eszközök használatának megismertetése, az alkalmazás során betartandó szabályok közvetítése.
- Különböző anyagok (lehetőleg természetes) és technikai eljárások és egyszerű munkafogások bemutatása.
- Megfigyelési, tapasztalati lehetőségek, élmények biztosítása.
- Ábrázoló-készségük, kézügyességük fejlesztése, tér-, forma és színeképzetük gazdagítása.
- Kreativitásuk, fantáziaviláguk kiteljesítése.
- Alkotó- alakító tevékenység feltételeinek megteremtése, udvaron is lehetőséget biztosítani az alkotásra. (homok, hó, levelek,ágak)

A gyerekek a hét minden napján szabadon használhatják az elérhető helyen rendelkezésükre álló anyagokat, eszközöket az egyéni alkotáshoz néhány kezelési szabály betartása mellett.

Azt is lehetővé tesszük, hogy bármikor kedvük szerint fessenek, gyurmázzanak, agyagozzanak, rajzoljanak, vagdossanak, hajtogassanak, barkácsoljanak. A csoportszobákban ezekre a tevékenységekre elkülönített helyet alakítottunk ki, az eszközök állandóan elérhetőek, néhány kezelési szabály betartása mellett önállóan elvehetőek. A technikákat, az anyagokkal és eszközökkel való bánásmódot megmutatjuk, ha szükséges vagy ha kéri, tevékenykedés közben is szívesen segítünk.

Anyagok tulajdonságaival, eszközökkel, munkafogásokkal ismerkednek, érzéseiket képi formában is megjelenítik, elmesélik, így átélhetik az alkotás örömét. ***Ezáltal*** megerősödik önismeretük, önbizalmuk, és megfelelő munkaszervezési ismeretekhez is jutnak. Finomodik a tapintási érzékelésük, fejlődik a szem és a kéz koordinációs mozgása, fejlődik az írás előfeltétele a finommotorika, kialakul a téri tájékozódó, a komponáló és rendezőképességük is.

A gyermekek alkotásait nem javítjuk, csak pozitívan értékeljük, mivel a fantáziavilág mindenkinek sajátja. A hibajavítás csak az eszközhasználatra és a technika alkalmazására vonatkozhat. A gyerekek is értékelik egymás munkáját.

Mozgás

„A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája.”

(Kudarccal az iskolában)

Célunk: hogy a gyermekek életkorából adódó mozgásigény kielégítésével, (spontán, tervszerű) a pszichomotoros készségek, képességek megalapozásával hozzájáruljunk személyiségük sokoldalú fejlődéséhez, szem előtt tartva az egyéni érés különbözőségét. Változatos, örömteli, érzelmi biztonságot sugalló játékos keretek megteremtésével a mozgás és az értelmi fejlődés koherenciájának megalapozása.

Feladatunk

- A harmonikus, öszerendezett mozgás kialakulásának segítése, megfelelő hely, idő, eszköz biztosításával.
- A gyermekek természetes hely – helyzetváltató, finommotorikus mozgáskészségének, mozgáskoordinációjának kialakítása, fejlesztése.
- Természetes mozgáskedv megőrzése.
- Kondicionális képességek fejlődésének elősegítése (erő, állóképesség, gyorsaság, teherbíróképesség, ügyesség).
- Komplex testmozgások megjelenésének, beépülésének segítése (szabadjáték, mindennapos mozgásos tevékenységek - különböző tevékenységekbe ágyazva).
- Rendszeres egészségfejlesztő testmozgás (leülés, felállás, séták stb) és mozgásformák (tánc, futások, játékok különféle eszközökkel) biztosítása.
- A gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok, szabályjátékok széleskörű alkalmazása.
- Társas viselkedés szabályainak betartatása (önkontroll, pozitív énkép, érzelemszabályozás, problémamegoldó gondolkodás).
- A szabad levegőn való tartózkodás maximális kihasználása, szabad mozgás biztosítása.
- A gyermekek számára a mozgás váljék örömforrássá.

A szabad mozgás biztosítása az óvodás korúaknál elengedhetetlen. Óvodánk mozgásfejlesztő eszközei biztonságosak, változatosak mind a tornaszobában, a csoportszobában és az udvaron rendelkezésre állnak. Lehetőséget adunk a gyerekeknek az eszközök használatára, a szabad játék illetve az irányított mozgás során. A mozgásigény kielégítésével nem tud nem fejlődni.

Néhány alapelv a mozgások, cselekvések gyakorlásához:

- Ha az idő engedi, a szabadban tornázunk.
- Nem feledjük a fokozatosság elvét.
- Szervezéssel, magyarázkodással nem töltjük az időt.
- Nem várakoztatunk feleslegesen.

- A kisebbeket nem unszoljuk.
- Hetente egyszer mindenki részt vesz – egyéni fejlettsége alapján - egy közös irányított mozgásban.

Óvodánkban mozgásos játék a nap bármely időszakában kezdeményezhető akár a gyermekek részéről, akár az óvónő javaslatára, de hetente egyszer közös irányított mozgásra hívjuk a gyermekeket.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

„Az éneklés az öröm forrása, kedvelt, önfeledt tevékenység, és hogy részt vállaljon a teljes személyiség formálásból”

(Kodály).

Célunk:

A közös éneklés, a közös játék örömeinek megéreztetése, ami fejleszti a gyermekek zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. A gyermekek jussanak minél több olyan zenei élményhez, ami megalapozhatja zenei anyanyelvüket. A tiszta ének örömteli befogadása és az örömteli éneklés megvalósulása.

„A kisgyermek minden iránt egyformán fogékony.”

(Forrai Katalin)

Kiemelt feladatunk:

- Népi játékok és igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások felhasználásával és azok megismertetésével az éneklési készség, ritmusérzék, hallásfejlesztés, harmonikus mozgás, zenei alkotó fantázia fejlesztése.

Feladataink:

- Az ölbéli játékokkal, csiklandozókkal, tapsoltatókkal, höcögtetőkkal, hintáztatókkal a gyermekek érzelmi biztonságának megalapozása.
- A felnőtt minta spontán utánzásával a közös éneklés és zenélés váljék számukra örömforrásá.
- Alakuljon ki az egymásra való odafigyelés, az egymással való együttműködés képessége.
- Megalapozzuk a zenei anyanyelv kialakításának iskolai folyamatát.
- A napirend során a helyzethez, évszakokhoz illő dalok gyakori ismétlése.
- Az éneklés, körjáték, zene, gyermektánc lehetőségeit megteremtjük, beillesztjük a csoport életébe.
- Természeti és társadalmi eseményekhez kapcsolódó népszokások dalainak, játékainak felidézése.
- A környezet hangjainak megfigyelése.

Az énekes gyermekjátékok sokaságával megalapozzuk a zenei anyanyelvet. Amikor csak lehet, énekel az óvónő és így énekelnek a gyerekek is. A délelőtti közös együttlétkor körjátékokat is játszunk. A hallás- és a ritmusérzék fejlesztő mozzanatokot a játékdalok magukban hordozzák.

A zenei nevelőmunka tervezésekor a korcsoporttól elvárható általános fejlődési szintből indulunk ki, de figyelembe vesszük a kötetlen dúdolgatásuk alkalmával szerzett tapasztalatainkat is. A mondóka és dalanyag kiválasztásakor Forrai Katalin: Ének-zene az óvodában c. könyv ajánlásaihoz, a természeti és társadalmi eseményekhez hangolt más tevékenységekhez és a csoport hagyományaihoz, szokásaihoz igazodunk.

A nap bármely időszakában keresünk alkalmat arra, hogy a gyerekeket zenei élményhez juttassuk (gondozás, séta, rajzolgatás, szabad játék közben, alvás előtt, alvás után énekelgetünk, dúdolgatunk, mondókázunk). A kötetlen kezdeményezéseken változatos módszerekkel valósítjuk meg a zenei képességek (ritmusérzék, zenei hallás, harmonikus mozgás, zenei alkotókészség) fejlesztését, amihez alapvetően Forrai Katalin Ének az óvodában című könyvét vesszük alapul, de más népdal jellegű kiadványokat is használunk. Az élő zene, az éneklés természetesen ösztönöz a tiszta, csengő hangképzésre, az egyenletességre, a mérőütés szívdobogáskénti lüktetésére. A tempó, a dinamika, a hangmagasság változásaira, a zenei súlyok kiemelésére. A dalok kiválasztásánál fontos szempontok: a gyerekek által tisztán kiénekelhető hangterjedelem, az aktuális érzelmi állapot, a játékszabályok áttekinthetősége, a térformák és a mozgásanyag változatossága.

A külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalmú tapasztalatok

„A környező világ iránti érdeklődés velünk születik.”

(Gerold Dörrel)

Célunk:

A gyerekeket megismertetni, élményekhez, tapasztalatokhoz juttatni a helyi társadalmi szokások, a hazai és a helyi hagyományok, a szülőföldhöz köthető hagyományok, néphagyományok, szokások és a tárgyi kultúra értékével. Hozzásegíteni őket, hogy életkoruknak megfelelően alakuljon ki bennük a haza szeretete és védelme.

A gyermekeket körülvevő világ mennyiségi, formai, nagyságbeli, térbeli összefüggéseinek felfedezése, megtapasztalása játékos formában, a gyermekek igényeihez, ötleteihez igazodva. Alakuljon, formálódjon ítélőképességük, fejlődjön tér-, sík- és mennyiségszemléletük.

Feladataink

- Értelmi képességeik fejlesztése. (megfigyelés, elemzés, összehasonlítás, problémamegoldó gondolkodás, vizuális és verbális memória stb.).
- Folyamatos és alkalmi, szervezett és spontán megfigyelések lehetőségével segítjük a gyermekeket, hogy cselekvő részeseként maguk fedezzék fel a világot.
- Segítjük önálló véleményalkotásukat és döntési képességeiknek fejlődését.
- Viselkedési formák elsajátítása, érzelmi és erkölcsi viszonyok tisztázása, alkalmazkodó képességük, értékrendjük formálása.
- Minél több lehetőség biztosítása természeti és társadalmi környezetük tevékeny megismerésére.
- A gyermekek ösztönzése arra, hogy a megszerzett matematikai tapasztalatokat tevékenységeikben alkalmazzák.

- A fenntartható fejlődés érdekében nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alakítására, néphagyományok helyi értékeink továbbadására.
- Biztonságos életvitel szokásainak alakítása, környezetében való biztos eligazodás, tájékozódás segítése.
 - Segítjük a gyermekeket a saját logikájuk szerint gondolkodni, a felmerült lehetőségek között a megoldás kiválasztásában.
 - Meghagyjuk a felfedezés örömét, a gondolkodásban és cselekvésben sikerélményhez juttatjuk őket, ezzel fejlesztjük logikus gondolkodásukat, problémafelismerő és megoldó képességüket, kitartásukat.

A sok szabadban való tartózkodás, a falusi környezet, az intézményhez közeli folyópart számtalan lehetőséget nyújt számunkra. Szervezett séták, udvari tartózkodás alkalmával megtapasztalhatjuk az évszakok változását, festői képet nyújt számunkra a körülvevő természeti szépségek látványa.

Megismerjük a falu közintézményeit (Önkormányzat, Posta, Iskola, Idősek Otthona, Hajós múzeum stb.), a természeti helyeinket: Madárösvény, Dunapart, Erdő. Óvjuk, védjük környezetünket, gondozzuk a veteményeskertet, a virágoskertet a rendelkezésünkre álló kisméretű kerti szerszámokkal. Megfigyeléseket végzünk, tapasztalatokat gyűjtünk. Ezáltal cselekvő részesei lehetnek a körülöttük lévő környezet megismerésének. Télen gondoskodunk a madarainkról.

A külső világ számtalan vonzó, izgalmas kínálata észrevétlenül szolgálja hazaszeretetük, nemzeti kultúránk hagyományaihoz fűződő pozitív érzelmi viszonyának kialakulását. A gyermek a játékában felhasználja ismereteit, folyamatosan gyakorolja, fantáziájával gazdagítja, átéli a megismerés, cselekvés örömét. A tevékenységek során a gyermekek verbális fejlesztésére is lehetőség adódik.

A számlálgatás, méricskélés, a tér alakítása, az irányok megnevezése, a hasonlítások, összegyűjtés és szétválasztás, párosítás, az időbeliség felfedezése, megnevezése, a formák letapogatása játék közben olyan természetes, mint a mondókázás, dúdolgatás. Az építőjáték, a bútorok, paravánok felhasználása: térformálás. A térirányokat a játék folyamán önkéntelenül megtanulják pl. nap mint nap hurcolják, halmozzák, szétválogatják a játékszereket. Az időt a napirend, a különböző események, ünnepek, születésnapok tagolják. Pl. Megmérjük, mekkorát nőttek a gyerekek, megszámláljuk, hány tányért, kanalat tegyünk az asztalra és ugyanannyi poharat. Szemrevételezzük, hány csoki fér a Mikulás-zacskóba. Megkeressük a saját vagy a babacipők, kesztyűk párját. Húsvétkor színes, illatos vizet töltögetünk széles, gömbölyű és szűk üvegekbe. Hajtogatáskor megfigyeljük a szimmetrikus formákat stb.

Munka jellegű tevékenységek

Célunk:

A gyermeki tevékenység megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését.

Feladatunk:

Munkalehetőségek biztosítása,

- melyek a gyermekek számára elfogadhatóak. Minden olyan munkát elvégezhetnek, amihez kedvük van és testi épségüket nem veszélyeztetik. A gyermekek nyitottságát, megismerési vágyát, aktivitását tudatosan igyekszünk felhasználni nevelési céljaink elérése érdekében.

A gyermek teljes önállóságának tiszteletben tartása.

- A munkatevékenység a felkínált lehetőségek közül önállóan választható és sohasem a gyermekre kényszerített feladat. Mindenki a kedvének, egyéniségének, képességének megfelelő munkát végezheti.

A rendszeresség és folyamatosság biztosítása.

- Így épül be ez a tevékenység az óvodai mindennapokba s csak így érzi meg a gyermek a munka szükségességét, a közösségért végzett munka eredményét. (naposi munka)

Eszközök, szerszámok biztosítása

- A naposi munkához és az önkiszolgáláshoz szükséges eszközök a csoportban, elérhető helyen megtalálhatóak. A kerti szerszámok tárolása az udvari épületben történik.
- Az önmaguk körüli teendők ellátásából adódó munkák (önálló öltözködés, saját holmijuk elrendezése, önálló testápolás, önkiszolgálás az étkezéseknél, játék utáni elrakodás, rendteremtés) szokásainak kialakítása.
- A munkafolyamatok egymásraépülését megismertetve, lehetőséget biztosítunk annak gyakorlására, elsajátítására.
- A munkavégzés módjának, sorrendjének bemutatása, gyakoroltatása, rögzítése.
- A célszerű, biztonságos eszköz- vagy szerszámhasználat elsajátítása.

Tudatos pedagógiai szervezésben segítjük a gyerekek munka jellegű tevékenységi formáit. Minél több lehetőséget biztosítunk a nap folyamán a tapasztalatszerzésre. Fontos, hogy mindez önállóságra neveljen. Amit már a gyermek egyedül tud (pl. öltözés), önállóan hagyjuk végezni. Folyamatosan törekszünk az együttműködésre, bátorítjuk őket. Önkiszolgálásra neveljük, biztatjuk őket, de a fokozatosság elvét mindig szem előtt tartjuk. Az alkalmi megbízások, megbízások által (pl.: fürdőfelelős) során a felelősségvállalást át és megéli a gyermek. Az együtt végzett munkák során céltudatosabbakká, ügyesebbekké, kitartóbbakká válhatnak.

VII. FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

/Részlet a 363/2012 (XII.17.) Korm. rendeletről/

„1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodából iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

a) A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

b) A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,

- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,

- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,

- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

c) Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermekkedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,

- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb - szükség szerint kreatív - elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

3.³ *A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.*

4. *A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettséget.*

5. *A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.”*

Nem játékosan és mesésen tanítunk, hanem játszunk és mesélünk, és ennek természetes hozadéka a kisgyermeki tudás. Felfogásunkban a gyermekkor a legtágabb értelemben vett tanulásnak, és az életfontosságú beállítódások kialakulásának a kora.

Ha tehát sokat mozog, kérdez, érzékel, tapasztal, játszik – megéri 6-7 éves korára az iskolai rendre, kapcsolatra, feladatokra.

A program ellenőrzése és értékelése

A megvalósítás színvonalát, minőségét és eredményességét mindenekelőtt az **önellenőrzés** eszközeivel állapítjuk meg. **Miből tudjuk meg, hogy a gyerekek javára cselekszünk?**

- Játékuk ötletgazdagságából, egyre részletesebb és eredetibb, gördülékeny kivitelezéséből, társas színvonalából.
- A játék tárgyi nyomainak rendezettségéből.
- Türelmes viselkedésükből.
- Az akadályok kigondolásából és ügyes legyőzéséből.
- A szabályok megtartásából.
- Viselkedésük keresetlenségéből és a konkrét helyzetekhez való változatos alkalmazkodásukból.
- Képzeldésük elevenségéből.
- Találékonyságukból.
- Fantáziadús, komoly játszásukból.
- Az ismétlési kedvből.
- Egyre gyakoribb játékkezdemenyezésükből, önálló, sikeres szervezéseikből.
- Az agresszió csökkenéséből.
- Megszólalásuk bátorságából és beszédük kifejező és kapcsolatteremtő funkciójának előtérbe kerüléséből.

Testi-lelki egészségük, jóérzésük és jókedvük ugyanezt jelzi. Ügyesedésük, életkorukhoz illő műveltségbeli gyarapodásuk is azt mutatja, hogy jó úton járunk. Biztató, ha szívesen jönnek az óvodába, természetesnek veszik annak életrendjét, feszültségmentesen alkalmazkodnak hozzá, sőt egy idő után kívánják is a megszokott ismétlődő mozzanatokot. Szeretnek az óvónői közelében lenni, de egyedül vagy társaikkal is szívesen eljátszanak. Az óvónő egyéniségének jóindulatú, csendes, egyenletes sugárzását ragaszkodással, együttműködéssel és utánzással viszonozzák. Játékaikat egyre hosszabb időtartamokban játsszák. Az óvodában folytatják otthoni, otthon pedig óvodai játékaikat. Várják a mesét, és figyelmesen, élénk képzelődéssel kísérve végighallgatják.

A gyerekek állapota a szülőket is tájékoztatja az óvodai élet tartalmáról, a bánásmódról, a kisgyerekek számára oly fontos érzelmi légkörről.

Munkánk minősítői tehát első renden a gyerekek és a szülők. Magunk a folyamatos megfigyelés és utólagos rövid jegyzetek (reflexiók) és feljegyzések készítésével, egy-egy fontos esemény visszaidézésével és annak rögzítésével követjük az egyes gyermekek és a csoport életének alakulását. Időnként megvizsgáljuk:

Az önellenőrzés szempontjai:

- Milyen pedagógiai álláspontot alakítottunk ki? Tudunk-e azonosulni a program céljaival, tartalmával, stílusával?
- Rugalmasak vagyunk-e tervezetünk gyakorlati megvalósításban?
- Jól rangsoroltuk-e a tennivalókat?
- Értékrendünk figyelembe vette-e a gyerekek életkori jellemzőit? Elevenek-e érzelmeink, s mértéktartóan és változatosan ki tudjuk-e fejezni azokat?
- Ösztönözzük-e a képzelődést? Mutatunk-e elegendő játékfogást, adunk-e technikai segítséget?
- Megfelelünk-e a hármas követelménynek, miszerint? *“ne siess, ne süss, ne aggódmaskodj!”*
- Nem futunk-e versenyt az idővel és önmagunkkal?
- Tudunk-e várni, kívárni?
- A határozott vezetést összhangba tudjuk-e hozni a spontaneitással, rugalmassággal, folyamatossággal?
- Van-e elég emberi és pedagógiai önbizalmunk?
- Hitelesek és őszinték vagyunk-e a szülők előtt?
- Sikerül-e elkerülni a gyermeki viselkedés és a játékesemények túlmagyarázását? Nem vonunk-e le indokolatlanul messzemenő következtetéseket egy-egy kisgyermek megnyilvánulásából? Tudomásul vesszük-e, hogy minden és mindenki állandóan változik?
- Hogyan műveljük és neveljük önmagunkat?

A vezető-vezetői ellenőrzés

Intézményvezető

Az intézményvezető (óvodavezető) a közös ügy képviselője, a feltételek megteremtője, partner a mindennapokban. Részt vesz az óvoda eleven életében. Felkarolja az ötleteket, segít azok megvalósításában. A módszertani szabadság tiszteletben tartásával összhangolja az óvoda élet- és napirendjét. Hiteles, empatikus személyiséggel is képviseli az intézmény arculatát. Az intézmény valamennyi gyermekével napi szinten kapcsolatra törekszik, egyformán fontos számára az őket körülvevő emberi és tárgyi környezet optimális megvalósítása, ezáltal a gyermekek mindenekfeletti érdekének előtérbe helyezése. Partneri és bizalomlángolatra építi kapcsolatát valamennyi kollégával és a szülőkkel.

Vezetői ellenőrzés:

A napi rövidebb, esetleg többszöri (nem tervezett) látogatás alkalmával szerzett benyomások sok mindenről tanúskodnak. Elsődleges cél, az észrevétlen bekapcsolódás, együttlét a csoport tagjaival, akik minden feszélyezettség nélkül (gyermek, felnőtt) tudjanak ebben a helyzetben is együtt tovább tevékenykedni, érezve a jó és segítészándékot a vezető jelenléte során. A pedagógus folyamatos felkészültsége, hozzáállása így sokkal inkább nyomonkövethető, lemérhető, reális képet mutat a csoport életéről (releváns). A megbeszél, hivatalos látogatások rendje a pedagógus önértékelések részeként is szolgál.

Az írásos dokumentumok pontos vezetésének (hiányzási napló, csoportnapló, fejlődést nyomon követő napló) figyelemmel kísérése, ellenőrzése a munkatervben meghatározottak szerint történik.

IRODALOM

- Zilahi Józsefné: Óvodai nevelés játékkal, mesével I-V. Elmélet és módszertan,
Zilahi Józsefné: Mi is az „alternativitás?” Óvodai Nevelés 1992. 1.sz.
Mérei Ferenc-V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan. 1969. Gondolat, Bp.
Vekerdy Tamás: Az Óvoda és az első iskolaévek – a pszichológus szemével. 1989. Tankönyvkiadó, Bp.
Zsolnai József – Zsolnai László: Mi a baj a pedagógiával? 1987. Tankönyvkiadó, Bp.